

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя школа №6 г. Приволжска

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №1 от 27.08. 2021 г.

Утверждено
Приказ №194 от 27.08.2021г.
Директор школы И.И. Зайцева



ПРОГРАММА
Центра образования
цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста»
2021-2022 год

Содержание

1. Аннотация.....	2
2. Паспорт программы... ..	3
3. Функции Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	5
4. План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий.....	7
5. Базовый перечень показателей результативности деятельности Центра... ..	10
6. Кадровый состав	11
7. Ожидаемые результаты реализации программы	12
8. Программы Центра «Точка роста».....	14
9. Программа учебного курса «В мире математики».....	14
10. Программа учебного курса «Умный ферзь»	15
11. Программа учебного курса «Школьный медиа-центр – «ПЕРЕМЕНА».....	18
12. Программа учебного курса «Легоконструирование»	19
13. Программа учебного курса «Финансовая грамотность»	29
14. Программа учебного курса «ЗОЖ».....	35
15. Учебный план Центра «Точка роста»	48
16. Дорожная карта	49
17. Материально-техническое обеспечение	51

Аннотация

Проект «Современная школа» направлен на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Основные мероприятия в рамках проекта: обновление методик, стандарта и технологий обучения; создание условий для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации; создание новых мест в общеобразовательных организациях; осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее Центр).

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МКОУ СШ №6 г. Приволжска и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Паспорт программы

Наименование программы	Деятельность Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
Основания для разработки программы	Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
Нормативная база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273; 3. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»; 4. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.03.2019 г № Р-23 «Методические рекомендации по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определённых категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия»; 5. Приказа МОН и МП КК №361 от 05.02.2019г. «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики от 28 октября 2018 г. №3840 «об утверждении комплекса мер, Концепции по реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» по обновлению материально технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков». 6. Дорожная карта по созданию и функционированию Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». 7. Положение о функционировании Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МКОУ СШ №6 г. Приволжска. 8. Внесение изменений в Устав МКОУ СШ №6 г. Приволжска

Основные разработчики программы	Руководитель и педагоги Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
Целевые ориентиры программы	Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствования методов обучения учебным предметам «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания; - не менее 70% охват контингента обучающихся – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.
Сроки реализации программы	01.09.2021– 31.08.2022
Отчет по работе центра «Точка роста» за 2020-2021 учебный год	<p>В рамках реализации национального проекта России «Точка роста» в МКОУ СШ №6 с 1 сентября 2020 года создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p> <p>В рамках работы Центра в 2020-2021 учебном году реализуются программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Азбука финансовой грамотности» «В мире математики» «Умный ферзь» «Пиксели» «Школьный медицентр» «ЗОЖ» «Легоконструирование»

**Функции Центра по обеспечению реализации
основных и дополнительных общеобразовательных программ
цифрового и гуманитарного профилей**

№	Функции Центра	Комментарии
1.	Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	<ul style="list-style-type: none"> • детальное изучение Концепций предметных областей и внесение корректив в основные общеобразовательные программы и методики преподавания предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», включая интеграцию ИКТ в учебные предметы «Технология», «Информатика», «ОБЖ». • реализация обновленного содержания общеобразовательных программ в условиях созданных функциональных зон, разработать расписания, графики, скоординированные в рамках работы не только базовой школы, ношкол поселения; • с учетом оснащения Центра современным оборудованием организовать функциональные зоны формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе в рамках предметной области «Технология», «Информатика», «ОБЖ», определить новые виды образовательной деятельности: цифровые обучающие игры, деятельностные, событийные образовательные практики, квесты, лабораторные практикумы, применение цифровых симуляторов, погружения в виртуальную и дополненную реальность и другие; • формирование в Центре пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности (с учетом нового оборудования и возможностей сетевого взаимодействия): 3D-моделирование; робототехника и системы автоматического управления; • изменение методики преподавания предметов через проведение коллективных и групповых тренингов, мастер-классов, семинаров с применением проектных и игровых технологий с использованием ресурсов информационной среды и цифровых инструментов функциональных зон Центра (коворкинг, медиазона и др.); • участие в разработке вариативных модулей технологической подготовки современного производства – инженерно-технологического, агротехнологического, сервис-технологического (сфера услуг) или интегративного модуля изучения содержания учебного материала (например,

		робототехника).
2.	Реализация программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «Азбука финансовой грамотности» • Программа «В мире математики» • Программа «Умный ферзь» • Программа «Пиксели» • Программа «Школьный медицентр» • Программа «ЗОЖ» • Программа «Легоконструирование»
3.	Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.	<ul style="list-style-type: none"> • Апробация по реализации отдельных модулей программ обучения на базе сетевых форм.
4.	Содействие развитию шахматного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • организация мероприятий в Центре по направлению шахматное образование (турниры для всех возрастных групп обучающихся разных уровней, занятия в кружках), привлечение родительской общественности на мероприятиях; • работа многофункциональной зоны - кабинет проектной деятельности обеспечивающая возможность обучения игре в шахматы, проведению матчей, игре в свободное время, осуществление анализа и разбора шахматных партий.

5.	Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация межпредметных проектов в условиях интеграции общего и дополнительного образования в течение учебного года; • занятия научного общества условия для фиксации и хода и результатов проектов, выполненных обучающимися, в информационной среде образовательной организации; • презентация продуктов проектной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • форум научно-исследовательских и проектных работ обучающихся «Первые шаги в науку»; • участие в системе открытых онлайн уроков «Проектория», «Финансовая грамотность»
	Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового и гуманитарного и социокультурного профилей.	<ul style="list-style-type: none"> • составление плана - графика повышения профессионального мастерства учителей; • повышение квалификации педагогов по методике преподавания новых разделов технологической подготовки (робототехника, легоконструирование, • 3D-моделирование);

План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий.

№	Содержание деятельности	Участники	Сроки проведения	Ответственные
Учебно-воспитательные мероприятия				
1.	День Знаний в разных странах мира.	Учащиеся	Сентябрь	Руководитель центра, классные руководители
2.	Проведение профориентационных уроков «ПроеКТОрия»	Учащиеся	Сентябрь-май	Руководитель центра, классные руководители
3.	Проведение уроков	5-11 классы	Сентябрь-	Учителя-

	ОБЖ, литературы, информатики, биологии и географии.		май	предметники
4.	Участие в школьном этапе предметных олимпиад, подготовка к муниципальному этапу	Учащиеся	Сентябрь-октябрь	Учителя-предметники
5.	Единый урок безопасности в сети Интернет	Учащиеся	Октябрь	Учитель информатики
6.	Уроки доброты, посвященные Международному дню толерантности	Учащиеся	Ноябрь	Руководитель центра, классные руководители
7.	Квест «Школа выживания»	Учащиеся	Ноябрь	Учитель ОБЖ
8.	Интеллектуальная игра «Самый умный»	Учащиеся	Ноябрь	Руководитель центра
9.	«Цифровые технологии в профессиях». Профорientационная эстафета, посвященная Всемирному дню информации	Учащиеся	Ноябрь	Учитель информатики
10.	Торжественное мероприятие, посвященное завершению Года науки и технологий	Учащиеся	Декабрь	Руководитель центра, классные руководители
11.	Всероссийская Акция «Блокадный хлеб»	5-11 классы	Январь	Руководитель центра, классные руководители
12.	Профорientационный квест «Образование. Занятость. Карьера»	9-11 классы	Январь	Руководитель центра, классные руководители
13.	Дни открытых дверей для учащихся общеобразовательных учреждений.	9-11 классы	Февраль	Руководитель центра
14.	Игровая программа «В стране шахматных чудес»	Учащиеся	Февраль	Педагог дополнительного образования

15.	Предметная неделя гуманитарного цикла	5-11 классы	Март	Учителя-предметники
16.	Научно-практическая конференция обучающихся 1-4 классов «Первые шаги в науку»	1-4 классы	Март	Руководитель центра, классные руководители
17.	Предметная неделя естественнонаучного цикла	5-11 классы	Апрель	Учителя-предметники
18.	Конференция проектных работ учащихся.	10-11 классы	Апрель-май	Руководитель центра, классные руководители
19.	Праздничный марафон «Этих дней не смолкнет Слава!»	Учащиеся	Май	Руководитель центра, классные руководители
Внеурочные мероприятия				
20.	Выставки творческих работ обучающихся Центра «Точка роста»	Учащиеся	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
21.	Шахматный турнир	5-11 классы	Октябрь	Педагог дополнительного образования
22.	Лабиринты информатики	5-9 классы	Ноябрь	Учитель информатики
23.	Мисс и мистер школы	1-4 классы	Декабрь	Педагог дополнительного образования
24.	Квест-игра «Истина заключается в том, что истины не существует...»	9-11 классы	Январь	Учитель информатики
25.	Широкая Масленица	1-4 классы	Март	Классные руководители
26.	Мастер-класс «Открытка для мамы»	1-4 классы	Март	Педагог дополнительного образования
27.	Гагаринский урок «Космос — это мы»	1-9 классы	Апрель	Руководитель центра, классные руководители
28.	Выставка «Дыхание космоса»	1-4 классы	Апрель	Руководитель центра, классные руководители
29.	Мультимедийный	5-11 классы	Май	Руководитель

	проект «Дорогами Великой Победы»			центра, классные руководители
30.	Квест «Школа безопасности»	Учащиеся	Май	Руководитель центра, учителя школы
Социокультурные мероприятия				
31.	Презентация «Терроризм - угроза обществу»	Учащиеся	Сентябрь	Руководитель центра, классные руководители
32.	Просмотр фильма «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-11 классы	Сентябрь	Руководитель центра
33.	«Мой верный друг, язык мой русский»	1-4 классы	Декабрь	Учитель русского языка.
34.	Игра «Поле чудес», посвященная Дню космонавтики	Учащиеся	Апрель	Руководитель центра, классные руководители
35.	«Тимуровская операция: «Волонтеры, вперед!»: оказание шефской помощи ветеранам ВОВ;	Учащиеся	Май	Классные руководители
36.	Творческая мастерская «Сувенир для ветерана»	1-4 классы	Май	Педагог дополнительного образования

Базовый перечень показателей результативности центра

№ п/п	Наименование индикатора/показателя 2	Минимальное значение	Достигнутое значение на 01.10.2021
1.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек в год)	218	218
2.	Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста» (человек в год)	163	163
3.	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек в год)	183	187

4.	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центров «Точка роста» (человек в год)	20	40
5.	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования (человек в год)	100	100
6.	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме (человек в год)	0	0
7.	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе (человек в год)	100	112
8.	Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий (мероприятий в год)	5	3
9.	Повышение квалификации сотрудников Центра «Точка роста» по предметной области «Технология», ежегодно (процентов)	100	60%

Кадровый состав по реализации деятельности центра

Категория персонала	Позиция (содержание деятельности)	Ф.И.О.	Должность в школе	Обучение (проходил в рамках проекта)
Управленческий персонал	Руководитель структурного подразделения. Педагог дополнительного образования.	Попова Татьяна Вячеславов на	Учитель иностранного языка	нет
Основной персонал	Педагог Дополнительного образования	Спасов Владимир Николаевич	Учитель Физической культуры	да
	Педагог дополнительного образования	Дубова Ирина Сергеевна	Учитель начальных классов	нет
	Педагог дополнительного образования	Майорова Надежда Геннадьевна	Учитель начальных классов	нет

Педагог дополнительного образования	Велиева Наталья Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	
Педагог дополнительного образования (ЦДЮТ)	Никифорова Елена Александровна	-	
Педагог дополнительного образования	Жукова Юлия Леонидовна	-	

Ожидаемые результаты реализации программы

Успешно действующий Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» позволит:

1. Охватить 70% обучающихся, осваивающих основную образовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и дополнительными образовательными программами цифрового и гуманитарного профилей, преподаваемых на базе центра «Точка роста»;
2. Выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации участников.

Программа кружка **«В мире математики»** направлена на формирование у школьников мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления. Особенностью курса является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности.

Программа кружка **«Умный ферзь»** направлена на развитие у детей интеллектуальных способностей, улучшение важных компонентов школьной готовности, таких как:

- логическое мышление,
- пространственная ориентация на плоскости,
- коммуникативные навыки.

Повысится интерес детей к игре в шахматы. Будет организован досуг учащихся.

Ожидаемые результаты **«Школьного медиа-центра «ПЕРЕМЕНА»** предоставит новые возможности для самореализации школьников, позволит выявить, поддержать и сопроводить одарённых детей. Медиа-центр будет эффективным для развития ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) - компетентности школьников и учителей, а также их родителей, расширения кругозора учащихся, более частого посещения учениками

библиотеки, чтения книг, работе с информацией и современными технологиями.

Результатами изучения курса **«Азбука финансовой грамотности»** являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Применяемые методы и формы обучения курса **«ЗОЖ»** способствуют эффективности воспитательной работы с детьми, обеспечивают последовательное укрепление здоровья, физического и двигательного развития детей. Результативность деятельности воспитанников по итогам внедрения здоровьесберегающих технологий в образовании детей среднего школьного возраста оценивается через разработанную систему мониторинга качества получаемых знаний и навыков.

В результате прохождения курса **«Легоконструирование»** у детей появляется интерес к самостоятельному изготовлению построек, они умеют применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, развита познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива. У детей сформированы конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением. Развитие коммуникативных навыков детей при работе в паре, коллективе. Сформированы предпосылки трудовой деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу. Дети имеют представления: о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений; об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса; о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов; о связи между формой конструкции и ее функциями.

Программы центра «Точка роста»

Рабочая программа кружка «В мире математики»

Пояснительная записка

Программа кружка «В мире математики» направлена на формирование у школьников мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления. Особенностью курса является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности.

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Сведения о программе.

Рабочая программа учебного курса «В мире математики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы, разработанной Л. Г. Петерсон

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 9-10 лет в течение 1 года обучения

Информация о количестве учебных часов:

Программа и материал курсарассчитаны на 34 часа в год (1 час в неделю).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Время, отведенное на изучение учебного материала
1	Веселый счет	2
2	Игры	6
3	Развивающая геометрия	4
4	Логические игры	8
5	Задачи в стихах	2
6	Математические кроссворды	4
7	Практические работы	3
8	Инсценирование	2
9	Викторины, олимпиады	3
	Итого	34 часа

Содержание рабочей программы

Наименование темы	Содержание учебного материала
Весёлый счет (2ч).	Игра «Весёлый счёт» (в пределах 100). Игра «Расшифруй слово» «Продолжи узор» Математическая эстафета
Игры (6 ч).	Игра «Решай, смекай, отгадывай!» «Математический телефон» Занимательные рамки «Молчанка»
Викторины, олимпиады (3 ч).	Викторина.
Развивающая геометрия (4 ч)	Составление геометрических фигур из частей
Математические кроссворды (4 ч)	Составь круговые примеры
Логические игры (8 ч)	Логическая игра «Так же, как» Арифметические ребусы Игра «Меньше малого» «Первая – одинаковая» «Старше – моложе» Логические вопросы Ребусы Кроссворд «Сравни рисунки» Игра «Путешествие по городам»
Задачи в стихах (2 ч)	Математический лабиринт Задачи - шутки
Инсценирование (2 ч)	Инсценирование математического рассказа
Практические работы (3ч)	«Математика и конструирование»

Литература:

- 1.Л.Г. Петерсон Учебник-тетрадь «Математика» 3 класс в 3-х частях, М., «Ювента», 2019 г.
- 2.Л.Г. Петерсон, А.А. Невретдинова, Т.Ю. Поникарова «Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы». Выпуск 3. – М.: «Ювента», 2019 г.
- 3.Л.Г. Петерсон« Рабочая тетрадь» в двух частях, М.,БИНОМ,2019

Рабочая программа кружка «Умный ферзь»

1. Пояснительная записка.

Данная программа «Шахматы» реализует *общеинтеллектуальное* направление во внеурочной деятельности в 1-2 классах, в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Программа составлена на основе примерной программы спортивно-оздоровительного направления «Шахматная школа», Автор: А.А. Тимофеев и Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В.А. Горского, Москва, «Просвещение», 2011 г.

Программа «Шахматная школа» предназначена для начинающих юных шахматистов и уже имеющих некоторый опыт игры в шахматы, проявляющих интерес к освоению высот мастерства шахматной игры.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Основным моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Программа предназначена для занятий детей младшего школьного возраста.

Учебный план.

№ п/п	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Шахматная доска и фигуры.	3	1	2
2.	Ходы и взятия фигур.	13	9	4
	<i>Аттестация объединения.</i>	1	1	

3.	Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат.	10	6	4
4.	Запись шахматных ходов.	2	1	1
5.	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	2	2	-
6.	Общие принципы разыгрывания дебюта.	4	3	1
	Шахматные соревнования.			
	<i>Подведение итогов курса. Итоговая аттестациям объединения.</i>	1	1	
	Итого	36	24	12

4. Календарный учебный график

№ п\п	Темы	Всего часов
1.	Шахматная доска и фигуры.	3
2.	Ходы и взятия фигур.	13
	<i>Аттестация объединения.</i>	
3.	Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат.	10
4.	Запись шахматных ходов.	2
5.	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	2
6.	Общие принципы разыгрывания дебюта.	4
	Шахматные соревнования.	2
	<i>Подведение итогов курса. Итоговая аттестация объединения.</i>	
	Итого	36

Литература:

- А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011
- Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

Методические пособия:

- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- Экранно–звуковые пособия:
- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.

Программа учебного курса «Школьный медиа-центр – «ПЕРЕМЕНА»

Модуль «Мир мультимедиа технологий».

Откуда люди узнают о том, что происходит в их городе, стране, в мире.

Теоретические знания: «Медиакультура».

Фотография. Какие бывают фотографии - первое представление о видах и жанрах фотографии (пейзаж, портрет, жанровый снимок). Фотография и картина - чем они отличаются. Работа с фотографией.

Звукозапись. Прослушивание в звукозаписи стихов, сказок, песен для детей, музыки из мультипликационных фильмов. Запись чтения детьми любимых стихов, звуковых писем.

Кино. Работа над восприятием и навыками анализа фильма. Развитие внимания к внешнему облику героев (выражение лица, походка, мимика, костюм), месту действия (природа, интерьер). Характеристика героя (поведение, поступки, характер). Монтаж в фильме. Первое представление о монтаже. Соединение кадров и рождение нового смысла.

Видеосъемка. Первые представления о видео, как средстве фиксации, сохранения и тиражировании произведения экрана. Видеосъемка.

Видео. Видеосъемка и видео воспроизведение (видеопокказ). Когда они используются. Видеопроектор и видеокамера.

Мультимедиа технологии – это способ ярко, эффективно и понятно рассказать о сложных процессах и продуктах, привлечь внимание и произвести нужное впечатление.

Практическая составляющая:

Компьютерная графика. Назначение графических редакторов. Растровая графика. Объекты растрового редактора. Инструменты графического редактора. Создание и редактирование рисунка с текстом. Сканирование рисунков, фотографий. Обработка изображений с помощью программы

Pictures – ACDSSee Pro5 и Paint.

Создание фильмов с помощью киностудии Movavi. Video Editor Plus. Создание и редактирование фильмов с помощью программы Windows -Movavi. Video Editor Plus. Основные правила съемки видеоматериалов и монтажа фильма. Основные правила съемки видеоматериалов и монтажа фильма. Импорт материалов. Монтаж и сохранение проекта. Эффекты проекта. Уровень звука.

Основы работы с фото и видео камерой. Исторический ракурс. Устройство фото и видеокамеры. Правила фото и видеосъемки. Компьютерная обработка видео изображения. Уход за фото и видеоаппаратурой.

Основы аудио-монтажа. Звуковое решение. Роль музыки в видео репортаже, фото-презентации. Внутрикадровая и закадровая музыка. Единство музыкального решения. Единство стиля музыкального решения. Единство стиля музыки и изобразительного решения.

Фото и видеосъемка. Фоторепортажи. Беседы и интервью. Оформление полученного материала.

Искусство коллаборации. Вовлечение заинтересованных людей в сфере видео-индустрии в процесс совместной деятельности для достижения общих целей, при которых происходит обмен знаниями и дальнейшее сотрудничество.

Творческий синтез. Систематизация и закрепление пройденного материала. Творческая работа: съемки небольших видеосюжетов. Защита работ. Содержание курса составляет освоение ИКТ — освоение видеопрограммы: 1. Movavi. Video Editor Plus.

Рабочая программа кружка «Легоконструирование»

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление) «ЛЕГОконструирование» для 1а класса разработана в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ с.Кривандино» с использованием авторского издания Т. В. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012.

Тип программы - *образовательная программа по конкретному виду внеурочной деятельности.*

Курс «ЛЕГОконструирование» – позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу,

позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. Целью использования ЛЕГО-конструирования в системе дополнительного образования является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Цель программы: - развитие начального научно-технического мышления, творчества обучающихся посредством образовательных конструкторов Лего.

Задачи программы:

- развивать образное мышление ребёнка, произвольную память;
- развивать умение анализировать объекты;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся;
- закладывать основы бережного отношения к оборудованию;
- закладывать основы коммуникативных отношений внутри микрогрупп и коллектива в целом;
- формировать умение самостоятельно решать поставленную задачу и искать собственное решение;
- подготовка к участию в конкурсах и соревнованиях по лего-конструированию.

Одной из задач реализации ФГОС НОО является формирование базовых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования. Главным отличием является ориентация образования на результат на основе системно-деятельностного подхода. Деятельность – это первое условие развития у школьника познавательных процессов. То есть, чтобы ребенок развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы спровоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО.

Актуальность программы заключается в том, что работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Особенностью данной программы является развитие коммуникативных умений в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же

самими задачу. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Программа обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**

3. Ценностные ориентиры организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

На изучение курса «ЛЕГОконструирование» в 1 классе отводится 33 часа, по 1 занятию в неделю продолжительностью 35 минут, во 2-4 классах – 34 часа, по 1 занятию в неделю.

Содержание курса

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями товарищей, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп).

1 класс (33 ч)

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, справа – слева, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.) Геометрические формы в окружающем мире.

Окружающая действительность. Животный и растительный мир, транспортные средства, ближайшее окружение, строительство разных объектов, правила дорожного движения, государственные праздники.

Игры с конструктором «Лего»

Узоры из кирпичиков

Конструирование растений и животных

Транспорт, конструирование различных видов транспорта

Техника, военная техника

Архитектура и строительство. Конструирование собственных моделей.

2 класс (34 ч)

Способы соединения деталей. Конструирование по образцу, схеме, творческому замыслу. Конструирование по технологической карте. Программирование. Мощность мотора. Звуки. Надпись. Фон. Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора. Конструирование моделей «Танцующие птицы», «Умная вертушка» «Обезьянка-барабанщица» и др.

Свободное конструирование

3 класс(34 ч)

Вводное занятие. Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора. Конструирование по схеме, по образцу, по технологической карте и собственному замыслу. Игры с конструктором Лего. Модель «Нападающий» Модель «Вратарь». Модель «Ликующие болельщики» Модель «Спасение самолёта»и др.

4 класс (34 ч)

Вводное занятие. Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора. Конструирование по схеме, по образцу, по технологической карте и собственному замыслу. Колесо. Ось. Ременная передача. Блоки и шкивы. Применение блоков для изменения силы. Модель «Машина с толкателем» Модель «Тележка». Модель «Эскалатор» Модель«Подъемныйкран»и др. Творческие проекты. Составление схем собственных моделей. Конструирование собственных моделей. Изготовление моделей для соревнований

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
-

Метапредметные результаты

- развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
- повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;
- умение предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни;
- умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование социально адекватных способов поведения;
- формирование умения работать с информацией.

Предметные результаты

1 класс Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям;
- осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов;
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

2класс

к концу 2-ого года занятий по программе «Легоконструирование» дети будут знать:

- ступенчатые способы соединения деталей и их виды;
- правила по технике безопасности труда;
- правила поведения на занятиях;

будут уметь:

- выбирать нужные детали для конструирования;
- соединять детали различными способами;
- планировать свои действия;
- объединять детали в различную композицию;
- самостоятельно конструировать модели по заданной теме;
- работать в коллективе;
- находить сильные и слабые стороны конструкций;
- грамотно выразить свои мысли.

3 класс

К концу 3-ого года занятий по программе «Лего» дети **будут знать:**

- сложные способы соединения деталей и их виды;
- названия новых видов деталей конструктора;
- правила по технике безопасности труда;
- правила поведения на занятиях;

будут уметь:

- выбирать нужные детали для конструирования;
- соединять детали различными способами;
- характеризовать различные соединения;
- планировать свои действия;
- объединять детали в различную композицию;
- самостоятельно конструировать модели по заданной теме;
- работать в коллективе;
- находить сильные и слабые стороны конструкций;
- отстаивать свой способ решения задачи;
- грамотно выражать свои мысли.

4 класс

К концу 4-ого года занятий по программе «Лего» дети будут знать:

- способы соединения подвижных деталей и их виды;
- виды аккумуляторов конструктора и способы их подсоединения;
- алгоритмы конструирования подвижных механизмов;
- правила по технике безопасности труда;
- правила поведения на занятиях;

будут уметь:

- соединять детали различными способами;
- характеризовать различные соединения;
- объединять детали в различную композицию;
- работать в коллективе;
- находить сильные и слабые стороны машин, механизмов и конструкций;
- отстаивать свой способ решения задачи;
- грамотно выражать свои мысли.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

«Легоконструирование»

(1 класс)

№п/п	Название темы	Дата план	Дата факт	примечание
1.	Вводное занятие. Знакомство с конструктором Лего.			
2.	Кирпичики Лего: цвет, форма, размер.			
3.	Узор из кирпичиков Лего.Бабочка. Игра «Выложи вторую половину узора, постройки».			

4.	«Лего-азбука». Игра «Запомни и выложи ряд». Игры с конструктором Лего.			
5.	Конструирование по показу разных видов растений. Деревья. Игра «Волшебный мешочек»			
6.	Конструирование по показу разных видов растений. Цветы.			
7.	Конструирование по показу животных. Звери. Дикие животные.			
8.	В мире животных. «Зоопарк». «Постройка ограды (вольер) для животных». Игра «Запомни расположение»			
9.	Насекомые. Конструирование насекомых			
10.	Машины помощники (конструирование транспортных средств).			
11.	Транспорт. Пожарная машина.			
12.	«Транспорт специального назначения». Игра «Запомни и выложи ряд»			
13.	Транспорт. Автобус.			
14.	Конструирование по схеме. Мы построим новый дом.			
15.	Я – строитель. Строим стены и башни			
16.	Мой класс и моя школа.			
17.	Скоро, скоро Новый год. Узор из кирпичиков Лего.			
18.	Новый год. «Дед Мороз», «Сани Деда Мороза». Игра «Найди деталь такую же, как на карточке»			
19.	Первые механизмы. Строительная площадка.			
20.	Строительная техника. Подъёмный кран.			
21.	Наши праздники.			
22.	На границе тучи ходят хмуро. Конструирование военной техники по показу. Танк.			
23.	Военная техника. Самолет. Вертолёт.			
24.	Военная техника. На аэродроме.			
25.	Конструирование по образцу и схеме. Растения.			
26.	Конструирование растений. Цветы.			

27.	Конструирование по образцу и схеме. «Машины будущего» Игра «Разложи детали по местам».			
28.	Дорога в космос. Космический корабль. Ракета.			
29.	Город будущего.			
30.	Игры с конструктором «Лего»			
31.	Урок- праздник «Мы любим Лего».			
32.	Конструирование собственных моделей.			
33.	Итоговое мероприятие. Конкурс юных рационализаторов и изобретателей «От замысла – к воплощению»			
	Итого:			33

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Легоконструирование»
(2 класс)

№ п/п	Название темы	Дата план	Дата факт	примечание
1.	Вводное занятие. Разноцветная лесенка.			
2.	Конструирование по схеме.			
3.	Конструирование по образцу.			
4.	Конструирование способом «Мозаика».			
5.	Конструирование по образцу и схеме. Игры с конструктором «Лего».			
6.	Конструирование по творческому замыслу			
7.	Конструирование по образцу и творческому замыслу.			
8.	Конструирование по технологической карте.			
9.	Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора.			
10.	Программирование. Мощность мотора.			
11.	Программирование. Звуки. Надпись. Фон			

12.	Блок «Цикл»			
13.	Мотор и ось			
14.	Зубчатые колёса			
15.	Датчик наклона и расстояния			
16.	Червячная зубчатая передача			
17.	Кулачок			
18.	Рычаг			
19.	Шкивы и ремни			
20.	Модель «Ганцующие птицы». Ременные передачи.			
21.	Модель «Умная вертушка». Влияние размеров зубчатых колёс на вращение волчка.			
22.	Модель «Обезьянка-барабанщица». Изучение принципа действия рычагов и кулачков.			
23.	Модель «Голодный аллигатор»			
24.	Модель «Рычащий лев»			
25.	Модель «Порхающая птица»			
26.	Конструирование собственных моделей. Соревнования роботов			
27.	Покорители космоса.			
28.	Программирование. Мощность мотора. Звуки. Надпись. Фон.			
29.	Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора.			
30.	Конструирование по образцу и схеме. Игры с конструктором «Лего».			
31.	Конструирование по образцу и творческому замыслу.			
32.	Конструирование по технологической карте.			
33.	Конструирование собственных моделей.			
34.	Конструирование собственных моделей. Выставка собственных моделей.			
		Итого		34 часа

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Легоконструирование»
(3 класс)**

№	Название темы	Дата план	Дата факт	Примечание
1.	Вводное занятие. Техника безопасности при работе с компьютером			
2.	Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора.			
3.	Конструирование по схеме			
4.	Игры с конструктором Лего.			
5.	Конструирование по образцу			
6.	Модель «Нападающий»			
7.	Модель «Вратарь».			
8.	Модель «Ликующие болельщики»			
9.	Конструирование по образцу. Конструирование способом «Мозаика»			
10.	Конструирование собственных моделей. Способ «Мозаика»			
11.	Конструирование по образцу и схеме			
12.	Модель «Спасение самолёта»			
13.	Модель «Непотопляемый парусник»			
14.	Конструирование по творческому замыслу			
15.	Игры с конструктором «Лего».			
16.	Модель «Спасение от великана»			
17.	Конструирование по образцу и творческому замыслу			
18.	Конструирование по технологической карте.			
19.	Игры с конструктором Лего.			
20.	Зубчатые колёса. Зубчатое зацепление. Зубчатое вращение.			
21.	Зубчатые передачи в быту.			
22.	Составление схем.			
23.	Модель «Глаза клоуна».			
24.	Скорость вращения зубчатых колёс разных размеров			
25.	Модель «Карусель»			
26.	Конструирование по образцу и схеме			
27.	Модель «Спасение самолёта»			
28.	Модель «Непотопляемый парусник»			
29.	Конструирование по творческому замыслу			
30.	Игры с конструктором «Лего».			
31.	Конструирование по технологической карте			
32.	Составление схем собственных моделей.			
33.	Конструирование собственных моделей.			
34.	Конструирование собственных моделей.			

	Выставка собственных моделей.			
	Итого			34 часа

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Легоконструирование»
(4 класс)**

№	Тема занятия	Дата план	Дата факт	Примечание
1.	Вводный урок. Техника безопасности при работе с компьютером			
2.	Конструирование по творческому замыслу. Конструирование собственных моделей.			
3.	Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора.			
4.	Колесо. Ось.			
5.	Поступательное движение конструкции за счет вращения колёс.			
6.	Конструирование по образцу и схеме. Модель «Машина с толкателем»			
7.	Конструирование по образцу и схеме. Модель «Тягач с прицепом»			
8.	Творческий проект «Тележка»			
9.	Защита проекта «Тележка»			
10.	Конструирование собственных моделей. Соревнования роботов			
11.	Блоки и шкивы. Применение блоков для изменения силы.			
12.	Блоки и шкивы. Применение блоков для изменения силы.			
13.	Конструирование по образцу и схеме. Модель «Подъемный кран»			
14.	Конструирование по технологической карте. Модель «Эскалатор»			
15.	Ременная передача. Модель «Крутящий столик»			
16.	Ременная передача. Модель «Крутящийся стульчик»			
17.	Творческий проект «Живые картинки»			
18.	Защита творческого проекта «Живые картинки»			
19.	История развития транспорта. Первые велосипеды. Сбор моделей по представлению.			

20.	Сбор моделей по представлению.			
21.	Автомобильный транспорт. Сбор моделей по представлению.			
22.	Игры с конструктором «Лего».			
23.	Конструирование по технологической карте. Модель гоночного автомобиля			
24.	Игры с конструктором «Лего».			
25.	Творческий проект «Автомобиль будущего»			
26.	Защита проекта «Автомобиль будущего»			
27.	Космические корабли			
28.	Игры с конструктором «Лего».			
29.	Конструирование по технологической карте. Колесо обозрения			
30.	Строительство по замыслу детей			
31.	Дом на колесах			
32.	Составление схем собственных моделей.			
33.	Конструирование собственных моделей.			
34.	Изготовление моделей для соревнований. Соревнования среди 4 классов.			
	Итого 34 часа			

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическая литература для учителя

1. Т. В. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.
2. А.С.Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г.Шевалдина «Уроки Лего – конструирования в школе». Методическое пособие. – М., Бинوم. Лаборатория знаний, 2011.
3. Авторизованный перевод изданий компании LEGO® Education: «Первые механизмы» (набор конструктора 9656);
4. Авторизованный перевод изданий компании LEGO® Education «Машины, механизмы и конструкции с электроприводом» (набор конструктора 9645 или 9630).
5. Н.А.Криволапова «Организация профориентационной работы в образовательных учреждениях Курганской области». – Курган, Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области, 2009.
6. «Использование Лего – технологий в образовательной деятельности». Методическое пособие Министерства образования и науки Челябинской области. Региональный координационный центр Челябинской области (РКЦ), Челябинск, 2011.
7. «Сборник лучших творческих Лего – проектов». Министерство образования и науки Челябинской области. Региональный координационный центр Челябинской области (РКЦ), Челябинск, 2011.
8. «Современные технологии в образовательном процессе». Сборник статей. Министерство образования и науки Челябинской области. Региональный координационный центр Челябинской области (РКЦ), Челябинск, 2011.

Учебно-методические средства обучения

1. Учебно-наглядные пособия:

- схемы, образцы и модели;
- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;
- мультимедиаобъекты по темам курса;
- фотографии.

2. Оборудование:

- тематические наборы конструктора Лего;
- компьютер;

Электронно-программное обеспечение:

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, DVD-плееры, MP3-плеер;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- музыкальный центр;
- демонстрационный экран;
- демонстрационная доска для работы маркерами;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- сканер, ксерокс и цветной принтер;
- интерактивная доска.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» входит в учебно-методический комплект, который также включает следующие издания:

- *Федин С.Н.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 1;
- *Федин С.Н.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 2;
- *Корлюгова Ю.Н., Гонне Е.Е.* Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы;
- *Корлюгова Ю.Н., Гонне Е.Е.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы;
- *Корлюгова Ю.Н., Гонне Е.Е.* Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–3 классы.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной (внеурочной) деятельности

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;

- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик младших классов также получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса

«Финансовая грамотность»

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
 - использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
 - построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
 - использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
 - владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.
- Ученик младших классов также получит возможность научиться:
- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
 - осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

2. Содержание программы внеучебной (внеурочной) деятельности

- **Что такое деньги и для чего они нужны 8ч**

Темы занятий

Занятие 1. Что такое деньги.

Занятие 2. Откуда взялись деньги.

Занятие 3. Рассмотрим деньги поближе.

Занятие 4. Защита денег от подделок.

Занятие 5. Какие деньги были раньше в России.

Занятие 6. Современные деньги России и других стран.

Занятие 7. Учимся обращаться с деньгами.

Занятие 8. Что мы узнали о деньгах?

- **Что такое семейный бюджет 9ч.**

Темы занятий

Занятие 9. Откуда в семье берутся деньги.

Занятие 10. На что тратятся деньги.

Занятие 11. Как с умом управлять своими деньгами.

Занятие 12. Как считать доходы и расходы семьи.

Занятие 13. Как делать сбережения.

Занятие 14. Учимся делать сбережения.

Занятие 15. Учимся считать доходы и расходы семьи.

Занятие 16. Что мы узнали о доходах и расходах семьи?

Занятие 17. Викторина по итогам курса

3. Тематическое планирование внеурочной деятельности «Зеленый мир»

2 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Что такое деньги и для чего они нужны	8
2	Что такое семейный бюджет	9
Итого:		17 часов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Здоровый образ жизни» (спортивно-оздоровительное направление) в 5 классе

Пояснительная записка

Актуальность программы. Важнейшей частью современного воспитания является формирование основ здорового образа жизни: соблюдение правил гигиены, следование правилам культуры здоровья, отказа от нездоровых привычек и пристрастий.

Общество заинтересовано в здоровье будущих поколений. Ведь, очевидно, что развитие и процветание общества и страны невозможно без физического и нравственного здоровья молодых людей – его будущего.

Увлечение «модным образом» жизни, уменьшение двигательной активности, постоянное использование компьютера и всевозможных гаджетов приводит к ослаблению здоровья детей.

Программа способствует воспитанию у детей культуры здоровья, осознанию ими здоровья как главной человеческой ценности, а так же привитию навыков здорового образа жизни.

Цель программы: сформировать у школьников знания об основах здорового образа жизни, понимание о необходимости заботы о своём здоровье.

Задачи:

Обучающие

- Информировать учащихся о факторах, влияющих на здоровье человека, о реакции организма человека на действие этих факторов и способах поддержания здоровья;
- Способствовать формированию у учащихся целостного представления о здоровом образе жизни;
- Сформировать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни.

Воспитательные

- Воспитание навыков здорового образа жизни и формирование ценностного отношения к своему здоровью.

Развивающие

Формирование нравственной культуры, самопознания, умений и навыков по физическому и нравственному самосовершенствованию

Общая характеристика курса.

Программа способствует воспитанию у детей культуры здоровья, осознанию ими здоровья как главной человеческой ценности. Программа базируется на самостоятельной творческой работе школьников, дающей им возможность проявить себя, найти для себя наиболее интересные и полезные знания.

Одна из задач программы – повысить мотивацию к активной деятельности обучающихся по сохранению и укреплению здоровья.

Особенностями курса «Здоровый образ жизни» являются:

- интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний;
- расширение чувственного опыта и практической деятельности школьников.

Основными **методами** при реализации программы является практико-ориентированный подход и исследовательский, обеспечивающие реализацию развивающих задач курса. В программе используются разнообразные формы проведения занятий: подготовка сообщений учащимися, театрализация; игровые методы: сюжетно-ролевые игры, образно-ролевые игры; исследовательские методы: проектирование, исследование, анализ.

Формы занятий: познавательные беседы, решение ситуативных задач, викторины, игры, конкурсы, проектная деятельность.

Планируемые результаты:

В результате осуществления программы ожидается:

- у учащихся сформированы знания и навыки здорового образа жизни;
- у учащихся сформирована готовность следовать правилам здорового образа жизни.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения по курсу: курс имеет безоценочную систему.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

Регулятивные:

- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение адекватно оценивать правильность выполнения действия (под руководством учителя) и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные:

- умение узнавать изученные объекты, касающиеся вопросов здоровья;
- умение использовать различные справочные материалы (словарь, определитель растений и животных на основе иллюстраций, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи окружающих условий и влияния их на здоровье; умение использовать их для объяснения необходимости ЗОЖ.

Коммуникативные:

- умение планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками свою деятельность;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение строить простейшие монологические высказывания;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнёров при работе в группах и парах, оказывать необходимую взаимопомощь.

Средства обучения: мультимедийное оборудование, раздаточный материал, диск «Формула правильного питания», рабочая тетрадь «Формула правильного питания» авторов Безруких М. М., Филипповой Т. А., Макеевой А. Г.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Всего занятий	Форма проведения занятия
1. Гигиена и здоровье (8 часов)			
1.	Вводное занятие. В здоровом теле – здоровый дух!	1	Беседа, анкетирование
2.	Гигиена – не проблема! Посеешь привычку – пожнешь характер	1	Беседа, практическая работа
3.	Держи спину прямо.	1	Практическое занятие «Держи осанку»

4.	Глаза – главные помощники человека.	1	Игра «Полезно-вредно», практическое занятие
5.	Сохраните улыбку красивой	1	Беседа, тестирование «Правильный уход за зубами»
6.	Наши ушки – на макушке	1	Беседа, тестирование «Правила ухода за ушами»
7.	Кожа нуждается в заботе	1	Практикум «Как ухаживать за кожей»
8.	«Рабочие инструменты» человека (уход за руками и ногами)	1	Беседа. Практикум «Как ухаживать за руками и ногами»
2. Питание и здоровье (4 часа)			
9.	Щи да каша - пища наша!	1	Беседа о правильном питании, решение кроссворда
10	Ожирение и истощение: что лучше?	1	Беседа о пищевых пристрастиях, диспут
11	Чем мы дышим, что мы пьем	1	Презентация, обсуждение
12.	Сон – лучшее лекарство	1	Анализ стихотворения С. Михалкова «Не спать!», игра «Плохо – хорошо» (по гигиене сна)
3.Познай самого себя (16 часов)			
13.	Мой режим дня	1	Беседа, обсуждение, исследование
14.	Как настроение?	1	Упражнение «Азбука волшебных слов», практическая работа
15	Токсичные отношения	1	Беседа, практикум
16	Кто ты мне: друг или враг?	1	Беседа, сюжетно-ролевые игры
17.	Как закаляться.	1	Беседа, викторина.
18.	Почему мы болеем? Иммунитет.	1	Беседа, практическая работа.
19.	Доктор – наш друг	1	Обсуждение, сообщения
20.	Таблетка – не конфетка	1	Беседа, игра «Валеологический светофор»
21.	Опасность в городе и в дикой местности	1	Беседа, практическая работа - тестирование
22	ПДД	1	Дидактические игры
23.	Такая милая пчела	1	Беседа, практикум
24.	Ядовитые растения Ивановской области.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа
25.	Лекарственные растения. Народная медицина.	1	Беседа, демонстрация, практическая работа
26.	Что мы знаем о собаках и кошках	1	Беседа, практическая работа

27.	Умей сказать «Нет!». Волевое поведение.	1	Лекция, сюжетно-ролевая игра.
28.	Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения	1	Практикум
4.Здоровье и активный отдых (6 часов)			
29.	Лучший отдых – любимое дело (хобби)	1	Презентации «Чем я люблю заниматься в свободное время»
30.	Со спортом дружить – здоровым быть	1	Презентация о видах спорта и достижениях российских спортсменов, спортивные игры на воздухе
31.	Семейные ценности. Моя семья и здоровый образ жизни.	1	Презентации, обсуждение
32.	Твое здоровье – в твоих руках	1	Практическая работа
33.	Лето, ах лето	1	Беседа, практическая работа - тестирование
34.	Итоговое занятие	1	

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Всего занятий	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1.	Вводное занятие. В здоровом теле – здоровый дух!	1	4.09		
2.	Гигиена – не проблема! Посеешь привычку – пожнешь характер	1	11.09		
3.	Держи спину прямо.	1	18.09		
4.	Глаза – главные помощники человека.	1	25.09		
5.	Сохраните улыбку красивой	1	2.10		
6.	Наши ушки – на макушке	1	9.10		
7.	Кожа нуждается в заботе	1	16.10		
8.	«Рабочие инструменты» человека (уход за руками и ногами)	1	29.10		
9.	Щи да каша - пища наша!	1	6.11		

10	Ожирение и истощение: что лучше?	1	13.11		
11	Чем мы дышим, что мы пьем	1	20.11		
12.	Сон – лучшее лекарство	1	27.11		
13.	Мой режим дня	1	4.12		
14.	Как настроение?	1	11.12		
15	Токсичные отношения	1	18.12		
16	Кто ты мне: друг или враг?	1	25.12		
17.	Как закаляться.	1	11.01		
18.	Почему мы болеем? Иммуитет.	1	18.01		
19.	Доктор – наш друг	1	25.01		
20.	Таблетка – не конфетка	1	1.02		
21.	Опасность в городе и в дикой местности	1	8.02		
22	ПДД	1	15.02		
23.	Такая милая пчела	1	22.02		
24.	Ядовитые растения Ивановской области.	1	1.03		
25.	Лекарственные растения. Народная медицина.	1	7.03		
26.	Что мы знаем о собаках и кошках	1	14.03		
27.	Умей сказать «Нет!». Волевое поведение.	1	21.03		
28.	Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения	1	4.04		
29.	Лучший отдых – любимое дело (хобби)	1	11.04		
30.	Со спортом дружить – здоровым быть	1	18.04		
31.	Семейные ценности. Моя семья и здоровый образ жизни.	1	25.04		
32.	Твое здоровье – в твоих руках	1	10.05		

33.	Лето, ах лето	1	17.05		
34	Итоговое занятие	1	24.05		

Литература для педагога

1. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Макеева А. Г. «Формула правильного питания».
2. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Макеева А. Г. Рабочая тетрадь для школьников: «Формула правильного питания».
3. Разработка программ по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: методическое пособие/Г. Е. Гун.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2014. – 128 стр. – (ФГОС.Начальная инновационная школа).
4. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья.-М.: ВАКО, 2004.-240 стр.-(Мастерская учителя).
5. Формирование ЗОЖ у школьников/авт.-сост. Т. Н. Захарова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 174 стр.
6. ОБЖ: школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками/авт.-сост. Г. П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006.-104 стр.
7. П. П. Гриценко. Ядовитые растения Тюменской области. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2001. – 194.

Литература для учащихся

1. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Макеева А. Г. Рабочая тетрадь для школьников: «Формула правильного питания».
2. Если хочешь быть здоров. Елена Качур, 2014.
3. Все о моем теле: 50 важных советов для идеального здоровья и внешнего вида. Д. Бейли, 2013.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Здоровый образ жизни» (спортивно-оздоровительное направление) в 5 классе

Пояснительная записка.

Актуальность программы. Сегодня в России очень много говорят о проблеме здоровья молодежи, как будущего нации. Поэтому, чем раньше у человека формируется мотивация, т.е. осознанная необходимость заботиться о своём здоровье, тем здоровее будет каждый конкретный человек в частности и общество в целом, детский возраст человека характеризуется неравномерным и разносторонним развитием органов и систем. Молодой возраст, начинающийся с 12 лет, можно условно назвать самым аутоагрессивным временем. Именно в этом возрасте большое влияние на жизнь и здоровье ребенка могут оказать отрицательное воздействие такие факторы как курение, алкоголь, наркотики. На этот же возраст приходится пренебрежения к элементарным правилам гигиены и питания. Сохранение и укрепление здоровья населения - одна из наиболее актуальных проблем современности.

Программа «Здоровый образ жизни» интересна и нужна учащимся. Он включает вопросы правильного питания, гигиены и культуры питания. Изучается материал об инфекционных и функциональных заболеваниях, связанных с неправильным питанием, а также

вопросы о вреде алкоголя, никотина, наркотиков. Также затрагиваются вопросы психического здоровья детей, ведь этот неотъемлемая часть здоровья ученика в целом.

Программа «Здоровый образ жизни» поможет учащимся выявить первопричины нарушения здоровья, объяснить влияние различных факторов на организм человека, расширит представление учащихся о научно обоснованных правилах и нормах использования веществ, применяемых в быту и на производстве, будет способствовать формированию основ здорового образа жизни и грамотного поведения людей в различных жизненных ситуациях.

Цель: формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи:

Обучающие

- Информировать учащихся о факторах, влияющих на здоровье человека, о реакции организма человека на действие этих факторов и способах поддержания здоровья;
- Способствовать формированию у учащихся целостного представления о здоровом образе жизни;
- Сформировать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни.

Воспитательные

- Воспитание навыков здорового образа жизни и формирование ценностного отношения к своему здоровью.

Развивающие

- Формирование нравственной культуры, самопознания, умений и навыков по физическому и нравственному самосовершенствованию.

Общая характеристика курса.

Программа способствует воспитанию у детей культуры здоровья, осознанию ими здоровья как главной человеческой ценности. Программа базируется на самостоятельной творческой работе школьников, дающей им возможность проявить себя, найти для себя наиболее интересные и полезные знания.

Одна из задач программы – повысить мотивацию к активной деятельности обучающихся по сохранению и укреплению здоровья.

Особенностями курса «Здоровый образ жизни» являются:

- интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний;
- расширение чувственного опыта и практической деятельности школьников.

Методы работы: практические работы, лекции, беседы, групповая работа, просмотр видеосюжетов.

Формы занятий: познавательные беседы, решение ситуативных задач, викторины, игры, конкурсы, проектная деятельность.

Планируемые результаты: формирование у детей ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы здорового образа жизни; усвоение и следование социально ценным поведенческим нормам, развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию; формирование умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия своих действий, также связана с формированием представлений о негативном воздействии отрицательных факторов, влияющих на физическое и психическое здоровье человека и его социальное благополучие.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения по курсу: курс имеет

безоценочную систему.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

Регулятивные:

- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение адекватно оценивать правильность выполнения действия (под руководством учителя) и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные:

- умение узнавать изученные объекты, касающиеся вопросов здоровья;
- умение использовать различные справочные материалы (словарь, определитель растений и животных на основе иллюстраций, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи окружающих условий и влияния их на здоровье; умение использовать их для объяснения необходимости ЗОЖ.

Коммуникативные:

- умение планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками свою деятельность;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение строить простейшие монологические высказывания;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнёров при работе в группах и парах, оказывать необходимую взаимопомощь.

Средства обучения: мультимедийное оборудование, раздаточный материал, диск «Формула правильного питания», рабочая тетрадь «Формула правильного питания» авторов Безруких М. М., Филипповой Т. А., Макеевой А. Г.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество занятий	Форма проведения занятия
1.	Вводное занятие. В здоровом теле – здоровый дух?	1	Беседа
1. Здоровье и здоровый образ жизни. (11 часов).			
2.	Режим дня школьника.	1	Анкетирование
3.	Сон и его значение для здоровья.	1	Игра «Полезно-вредно», практическое занятие
4.	Понятие о закаливании организма.	1	Игра «Полезно-вредно», практическое занятие
5.	Физическая культура и здоровье.	1	Беседа, практическая работа - тестирование
6.	Понятие о вирусных инфекциях. Профилактика.	1	Беседа
7.	Что нужно знать о лекарствах.	1	Беседа, практическая работа - тестирование
8.	Вредные привычки и здоровье.	1	Беседа, сюжетно-ролевые игры

9.	О вреде курения.	1	Презентация, обсуждение
10.	О вреде алкоголя.	1	Презентация, обсуждение
11.	О наркотической зависимости.	1	Презентация, обсуждение
2. Личная гигиена (8 часов).			
12.	Личная гигиена, что это?	1	Беседа, практическая работа - тестирование
13.	Уход за кожей.	1	Беседа, сюжетно-ролевые игры
14.	История косметики и ее применение.	1	Беседа, практическая работа - тестирование
15.	Уход за ногтями.	1	Игра «Полезно-вредно», практическое занятие
16.	Уход за волосами.	1	Игра «Полезно-вредно», практическое занятие
17.	Гигиена полости рта.	1	Игра «Полезно-вредно», практическое занятие
18.	Глаза: правильный уход, гимнастика.	1	Игра «Полезно-вредно», практическое занятие
19.	Уход за телом.	1	Беседа, практическая работа - тестирование
3. Питание и здоровье. (8 часов).			
20.	Питание и здоровье.	1	Беседа, практическая работа - тестирование
21.	Белки.	1	Беседа
22.	Витамины.	1	Беседа
23.	Здоровое питание.	1	Презентация, обсуждение
24.	Свежие овощи и фрукты.	1	Презентация, обсуждение
25.	Питание и вред некоторых продуктов.	1	Презентация, обсуждение
26.	Упакованная и консервированная пища.	1	Беседа, сюжетно-ролевые игры
27.	Пищевые добавки.	1	Беседа, сюжетно-ролевые игры
4. Познай самого себя. (6 часов).			
28.	Мир наших чувств.	1	Беседа, практическая работа - тестирование
29.	Кто я? Как управлять впечатлениями о себе?	1	Беседа
30.	Технология совершенствования себя.	1	Беседа
31.	Жизненная стратегия.	1	Беседа
32.	Границы моего «Я». Я и другие.	1	Беседа, сюжетно-ролевые игры
33.	Внешний вид человека.	1	Беседа, сюжетно-ролевые игры
34.	Заключительное занятие.	1	Опрос

Календарно - тематическое планирование

№	Название темы	Количество занятий	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1.	Вводное занятие. В здоровом теле – здоровый дух?	1	4.09		
2.	Режим дня школьника.	1	11.09		
3.	Сон и его значение для здоровья.	1	18.09		
4.	Понятие о закаливании организма.	1	25.09		
5.	Физическая культура и здоровье.	1	2.10		
6.	Понятие о вирусных инфекциях. Профилактика.	1	9.10		
7.	Что нужно знать о лекарствах.	1	16.10		
8.	Вредные привычки и здоровье.	1	29.10		
9.	О вреде курения.	1	6.11		
10.	О вреде алкоголя.	1	13.11		
11.	О наркотической зависимости.	1	20.11		
12.	Личная гигиена, что это?	1	27.11		
13.	Уход за кожей.	1	4.12		
14.	История косметики и ее применение.	1	11.12		
15.	Уход за ногтями.	1	18.12		
16.	Уход за волосами.	1	25.12		
17.	Гигиена полости рта.	1	11.01		
18.	Глаза: правильный уход, гимнастика.	1	18.01		
19.	Уход за телом.	1	25.01		
20.	Питание и здоровье.	1	1.02		
21.	Белки.	1	8.02		
22.	Витамины.	1	15.02		
23.	Здоровое питание.	1	22.02		
24.	Свежие овощи и фрукты.	1	1.03		
25.	Питание и вред некоторых	1	7.03		

	продуктов.				
26.	Упакованная и консервированная пища.	1	14.03		
27.	Пищевые добавки.	1	21.03		
28.	Мир наших чувств.	1	4.04		
29.	Кто я? Как управлять впечатлениями о себе?	1	11.04		
30.	Технология совершенствования себя.	1	18.04		
31.	Жизненная стратегия.	1	25.04		
32.	Границы моего «Я». Я и другие.	1	10.05		
33.	Внешний вид человека.	1	17.05		
34.	Заключительное занятие.	1	24.05		

Литература для педагога

1. Андреева Н.Д. “Основы рационального питания. Нормы питания”. - Биология в школе №7, 2004г.
2. Две недели в лагере здоровья: Рабочая тетрадь / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева – М.: Олма-Пресс Инвест, 2003. – 72 с.: ил
3. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. ТВОЕ ЗДОРОВЬЕ: Укрепление организма / Худ. О.Р. Гофман. – СПб.: Детство-пресс, 2001. – 112 с.: ил.
4. Митяева, А.М. Здоровый образ жизни: учеб. пособие, рекомендуемое УМО / Митяева А.М. - М: Академия, 2008, 176 с.
5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Часть 1–4. — М.: Генезис, 2006.
6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе М: Гегезис, 2005
7. Чумаков Б.Н. “Валеология” – М.1997 г.

Литература для учащихся

4. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Макеева А. Г. Рабочая тетрадь для школьников: «Формула правильного питания».
5. Если хочешь быть здоров. Елена Качур, 2014.
6. Все о моем теле: 50 важных советов для идеального здоровья и внешнего вида. Д. Бейли, 2013.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МКОУ СШ№6
Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка
роста»
На 2021-2022 учебный год

Предметные области		Класс											
		1а б	2а б	3а б	4а б	5а б	6а б	7а б	8а б	9а б	10	11	Ито г
Урочная деятельность													
Математика и информатика	Информатика	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	8
Технология	Технология (Точка роста)	-	-	-	-	2	2	2	2	-	-	-	16
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	6
	Проектная деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	2
	Индивидуальный проект	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
		0	0	0	0	4	4	6	8	6	6	6	40
Внеурочная деятельность (кружки)													
	В мире математики	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
	Финансовая грамотность			1				-					2
	Умный ферзь	-	1	1	-	-	-			-	-	-	2
	Медиа-центр «Перемена»	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
	Легоконструирование	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
	Пиксели												
	ЗОЖ	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	2

Типовой план (дорожная карта) первоочередных действий по созданию и функционированию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

№	Наименование мероприятия	Результат	Сроки
1.	Организация набора детей, обучающихся по программам Центра.	Приказы о зачислении обучающихся	Август
2.	Организация набора детей, обучающихся по программам Центра в системе АИС «Навигатор»	Обработка заявок, формирование групп	Август-сентябрь
3.	Реализация программ центра «Точка роста»	Разработка/корректировка программ.	Август 2021 В течение года
4.	Зачисление детей в группы в системе АИС «Навигатор»	Формирование групп, зачисление детей в «Навигатор» по приказу школы.	Сентябрь
5.	Работа центра в соответствии с планом работы и расписанием	Проведение занятий по расписанию	Сентябрь-август

Материально-техническое обеспечение

№	Оборудование наименование	Кол-во
1.	Видеокамера	1
2.	Видеокамера Rekam DVC-340	1
3.	Воротник шейный	1
4.	Зеркальный фотоаппарат CANON EOS 2000D kit	1
5.	Интерактивная панель Prestigio MULTIBOARD 65" L-SERIES	1
6.	Канцелярские ножи	5
7.	Карта памяти micro SDXC UHS-I U1 KINGSTON Canvas Select 64 ГБ	1
8.	Квадрокоптер «TELLO»	3
9.	Квадрокоптер DJI Mavic Air Flame	1
10.	Клеевой пистолет с комплектом запасных стержней	3
11.	Комплект для обучения шахматам	3
12.	Конструктор для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей	3
13.	Микрофон LANE LM-510, стойка в комплекте	1
14.	Многофункциональный инструмент (мультицул)	2
15.	МФУ HP Аккумуляторная дрель-винтоверт	2
16.	Набор бит	1
17.	Набор имитаторов травм и поражений	1
18.	Набор пилок для лобзика	2
19.	Ноутбук тип 1	1
20.	Ноутбук тип 2	10
21.	Ноутбук тип 3	1
22.	Планшет APPLE Ipad 2018	1
23.	Принтер	1
24.	Ручной лобзик 200мм	5
25.	Ручной лобзик 300мм	3

26.	Система виртуальной реальности	1
27.	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	1
28.	Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	1
29.	Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации	1
30.	Цифровой штангенциркуль	3
31.	Шина лестничная	1
32.	Электролобзик	2
33.	3D принтер	1

№	Мебель наименование	Кол-во
1.	Полка напольная для учебно-наглядных пособий	1
2.	Пуф	3
3.	Пуф	3
4.	Стол	3
5.	Стол	2
6.	Стол для учебной деятельности	14
7.	Стол для учебной деятельности	1
8.	Стол для учебной деятельности	12
9.	Стол для учителя	1
10.	Стол шахматный	3
11.	Стул	6
12.	Стул	30
13.	Стул	4
14.	Стул+столик	12
15.	Табурет к шахматному столу	6
16.	Тумба выкатная с выдвижными ящиками	1
17.	Тумба выкатная с выдвижными ящиками	1
18.	Шкаф для учебно-наглядных пособий	2
19.	Шкаф для учебно-наглядных пособий	2
20.	Шкаф для учебно-наглядных пособий	3