

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №8 от 24.05.2022



«Утверждаю»
Директор МКОУ СШ №6 г.
Приволжска
Зайцева И.И.
Приказ №96 от 26.05.2022 г

ПО Л О Ж Е Н И Е **о внутришкольной системе оценки качества образования по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МКОУ СШ №6 г. Приволжска**

1. Общие положения

Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МКОУ СШ №6 г. Приволжска (далее – ВСОКО) определяет цель, задачи, принципы, структуру и технологические механизмы функционирования внутришкольной системы оценки качества образования.

Положение устанавливает единый организационно-технологический порядок организации оценки качества предметной и метапредметной обученности (подготовки) обучающихся в образовательной организации, (далее – ОО).

1.1. Внутришкольная система оценки качества образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 (в редакции указов Президента Российской Федерации от 19.07.2018 № 444, от 21.07.2020 № 474) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 №519 «О внесении изменения в федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.06.2019 № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом от 24.12.2018 № 16 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;

государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Ивановской области от 13.11.2013 №450-п «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Ивановской области»;

Положение о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Ивановской области (утв. Приказом Департамента образования Ивановской области от 16.05.2022г. №353)

1.2. Во внутришкольной системе оценки качества образования обучающихся используются следующие понятия:

Качество подготовки обучающихся – комплексная характеристика подготовки обучающихся, выражающая степень ее соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям тех, в интересах кого осуществляется образовательная деятельность.

Оценка качества подготовки обучающихся – процесс определения степени соответствия образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических и оценочных процедур в конкретной образовательной организации.

Внутришкольная система оценки качества образования – совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил,

механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку уровня учебных достижений обучающихся.

Технологические механизмы оценки качества подготовки обучающихся – совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, включающих мониторинговые и диагностические исследования, позволяющие оценить уровень учебных достижений обучающихся.

Процедуры ВСОКО – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся в конкретной образовательной организации.

Мониторинг ВСОКО – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

Показатель – позиция, параметр оценивания, выраженный в количественном или качественном результате оценки (конкретный и реалистичный);

Мониторинг показателей – систематический сбор и обработка информации, процесс расчета региональных показателей в соответствии с определенной региональной целью и получение достоверных сведений о состоянии региональной системы оценки качества подготовки обучающихся.

1.3. Основными потребителями, заинтересованными в использовании результатов ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве подготовки обучающихся, являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы ОО,
- школьные, муниципальные, региональные методические объединения;
- региональные и муниципальные органы управления образования;
- общественные организации и объединения, заинтересованные в оценке качества образования.

1.4. ВСОКО представляет собой управленческий цикл, состоящий из поэтапно выполняемых действий:

- определения внутришкольных цели и задач;
- разработки внутришкольных показателей;
- выбора методов сбора и обработки информации;
- проведения мониторинга внутришкольных показателей;
- анализа результатов мониторинга внутришкольных показателей;
- разработки адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа;
- принятия мер и управленческих решений, проведение мероприятий;

- проведения анализа эффективности принятых мер.

2. Цель, задачи, обоснование цели и задач, принципы внутришкольной системы оценки качества образования

2.1. Обоснование цели и задач ВСОКО.

Качество образования в настоящее время является стратегическим приоритетом для Российской Федерации.

Для получения достоверной информации о состоянии образования с целью его эффективного функционирования необходим комплекс мероприятий по сбору, обработке и интерпретации результатов.

ВСОКО опирается на современные тенденции развития образования, которые отражены в федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС). Реализация ФГОС способствует у обучающихся формированию предметных и метапредметных умений и навыков в процессе освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Все требования, предъявляемые ФГОС к уровню развития навыков, компетенций, личностных качеств обучающихся, являются актуальными и отвечают современным вызовам времени.

ВСОКО предусматривает комплексный мониторинг учебных достижений обучающихся на всех ступенях общего образования, направленный на повышение эффективности деятельности образовательных организаций в рамках развития качества образования в Ивановской области. Диагностика и оценка достижений обучающихся включает в себя комплекс оценочных процедур (как федеральных исследований – государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, так и региональных диагностических работ) и мер по устранению выявленных проблем.

В соответствии с ФГОС общеобразовательная организация обеспечивает возможность «формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий». В связи с этим оценка функциональной грамотности становится неотъемлемым компонентом объективной внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.

2.2. Целью ВСОКО общеобразовательной организации является определение степени соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов при условии соблюдения объективности и сбалансированности оценочных процедур, выявление имеющихся проблем освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, принятие мер к повышению уровня образовательных результатов обучающихся и развитие механизмов управления качеством образования.

2.3. В рамках достижения вышеуказанной цели проводится мониторинг качества подготовки обучающихся посредством регулярного

анализа результатов оценочных процедур, анализ обеспечения объективности процедур оценки качества образования, изучение степени эффективности функционирования системы оценки качества подготовки обучающихся внутришкольном уровне.

2.4. Задачи ВСОКО сгруппированы по трем направлениям:

Задача 1. Развитие объективной внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.

Задача 2. Формирование планирования внутришкольных оценочных процедур, диагностических и проверочных работ по оценке качества подготовки обучающихся с учетом федеральных и региональных исследований.

Задача 3. Выполнение мероприятий по определению степени выполнения требований федеральных государственных стандартов обучающимися общеобразовательной организации:

- определение уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оценка функциональной грамотности.

2.5. В целях реализации задачи 1 «Развитие объективной внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации» проводится комплекс мероприятий:

- разработка на внутришкольном уровне показателей по выявлению наличия объективной внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации;
- проведение внутришкольного мониторинга наличия и функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации;
- использование региональной методической поддержки по вопросам формирования, функционирования и совершенствования объективной внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации;
- проведение общеобразовательной организацией самообследования.

2.6. Для достижения задачи 2 «Формирование планирования внутришкольных оценочных процедур, диагностических и проверочных работ внутри общеобразовательных организаций по оценке качества подготовки обучающихся с учетом федеральных и региональных исследований оценки качества образования» реализуются следующие мероприятия:

- формирование и размещение на официальном сайте общеобразовательной организации единого графика оценочных процедур на учебный год или ближайшее полугодие;
- привлечение методических объединений для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и графиков оценочных процедур;
- оказание методической помощи по использованию результатов

федеральных и региональных оценочных процедур.

2.7. Решение задачи 3 «Выполнение мероприятий по определению степени выполнения требований федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающимися общеобразовательной организации и оценке функциональной грамотности» достигается за счет выполнения следующих мероприятий:

- проведение внутришкольного мониторинга по результатам федеральных, региональных (при наличии) и внутришкольных оценочных процедур с целью получения актуальной, достоверной и объективной информации об уровне предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- проведение внутришкольных мониторинговых исследований качества образования в части формирования функциональной грамотности, направленной на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, отдельных направлений функциональной грамотности: изучение читательской, математической, информационной, естественно-научной, финансовой грамотности;

- внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации;

- создание банка оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки качества подготовки обучающихся;

- определение результативности углубленного изучения отдельных предметов;

- оценка степени соответствия подготовки обучающихся их потребностям, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений;

- выявление динамики образовательных результатов обучающихся;

- подготовка аналитических выводов по внутришкольной системе оценки качества подготовки обучающихся, разработка адресных рекомендаций с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- совершенствование деятельности педагогов ОО на основе результатов исследований качества образования, проводимых на различных уровнях;

2.8. Объектом ВСОКО являются образовательные достижения обучающихся (метапредметные и предметные результаты) по результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.9. Принципами ВСОКО являются:

- объективность и достоверность;
- гласность;

- прозрачность;
- компетентность;
- соблюдение норм педагогической этики и морали;
- ориентация на потребности и интересы обучающихся;
- ориентация на ФГОС с использованием современных инструментов оценки качества образования;
- ориентация на региональные сопоставительные исследования и национальные исследования оценки качества образования.

3. Составляющие внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся

Общеобразовательная организация:

- обеспечивает функционирование внутренней системы качества образования;
- проводит самообследование;
- создает условия для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
- формируют единый график проведения оценочных процедур в ОО;
- обеспечивает информационную открытость в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечивает корректировку образовательной программы ОО и рабочих программ педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур
- организует своевременное ознакомление обучающихся образовательных организаций и их родителей (законных представителей) с нормативными, распорядительными и инструктивными документами, регламентирующими проведение мониторингов;
- проводит подготовку обучающихся, содействует созданию благоприятного микроклимата среди участников образовательного процесса в период подготовки и проведения оценочных процедур;
- собирает и своевременно вносит сведения в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;
- назначает: школьных организаторов, ответственных за проведение мониторинга; организаторов в каждую аудиторию из числа учителей, не преподающих в данных классах и данные предметы; экспертов для проверки выполненных обучающимися работ из числа учителей-предметников (при проведении проверки на своем уровне);
- получает инструктивные и методические материалы (спецификации диагностических работ, кодификаторы и др.), оценочные материалы по проведению региональных мониторинговых исследований в электронном виде с использованием информационных ресурсов и на официальном сайте ОГБУ Центр оценки качества образования <https://www.ivege.ru/>;
- тиражирует материалы оценочных процедур в необходимом количестве (при необходимости);

- создает условия и обеспечивает соблюдение регламента проведения оценочных процедур;
- вырабатывает единые требования к оценке результатов освоения программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
- организует работу экспертов по оцениванию работ, проводимых в рамках оценочных процедур (при проведении проверки на школьном уровне);
- обеспечивает сбор и передачу в ОГБУ Центр оценки качества образования результатов выполнения региональных оценочных процедур;
- обеспечивает достоверность представляемой информации;
- принимает управленческие решения по полученным результатам;
- создает условия для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами;
- обеспечивает функционирование системы наставничества.

4. Внутришкольные показатели и технологические механизмы оценки качества подготовки обучающихся

4.1. Оценка качества подготовки обучающихся проводится на основе результатов следующего комплекса оценочных процедур:

- 1) международные сопоставительные исследования качества подготовки обучающихся (по распоряжению):
 - международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS (периодичность – каждые 4 года, 4 класс);
 - международное исследование по оценке качества математического и естественно-научного образования TIMSS (периодичность – каждые 4 года, 4 и 8 классы);
 - международное мониторинговое исследование качества общего образования PISA (периодичность – 5 лет, возраст участников – 15 лет);
- 2) федеральные исследования качества образования:
 - государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ);
 - итоговое собеседование;
 - итоговое сочинение (изложение);
 - национальное исследование качества образования (НИКО) (по распоряжению);
 - всероссийские проверочные работы (ВПР);
 - исследование, проводимое на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (ОКО по модели PISA) (по распоряжению);
- 3) региональные исследования качества образования:
 - региональные мониторинговые исследования;

- диагностические работы.
- 4) внутришкольные оценочные процедуры:
 - текущий контроль;
 - промежуточная аттестация.

5. Проведение независимой оценки объективности ВСОКО

5.1.С целью проведения независимой оценки объективности внутренней системы оценки качества образования выполняется сопоставление прогноза руководства общеобразовательной организации с результатами обучающихся конкретной оценочной процедуры.

5.2. При участии общеобразовательной организации в мониторинге:

- проводит оценочную процедуру в соответствии с регламентом;
- обеспечивает соблюдение мер информационной безопасности и объективности проведения оценочной процедуры;
- обеспечивает передачу в ОГБУ Центр оценки качества образования результатов выполнения оценочной процедуры.

6. Методы сбора и обработки информации

6.1. При проведении мониторингов внутришкольных показателей используются два вида информации:

- первичные данные;
- вторичные данные.

6.2. В качестве источников данных выступают:

- статистические данные, полученные по результатам международных, федеральных и региональных оценочных процедур;
- результаты социологических исследований;
- результаты независимой оценки качества образования;
- положение о внутренней системе оценки качества образования ОО;
- отчет о самообследовании ОО;
- график проведения оценочных процедур в ОО;
- иная документация ОО.

6.3. Региональная система оценки качества подготовки обучающихся также предусматривает следующие методы сбора информации:

- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдение;
- прогнозирование;
- экспертная оценка;
- использование данных статистики (в том числе федеральных и региональных баз данных);
- использование открытых данных официальных сайтов (<http://www.ivege.ru/>, <http://portal.ivege.ru/moodle/>, <https://bus.gov.ru/>),

– использование облачных технологий для размещения, сбора и обработки статистической информации.

6.4. Для обработки информации по внутришкольным показателям используются следующие методы:

- оформление первичных данных в виде таблицы Excel;
- статистический анализ;
- анализ изменений показателей во времени (динамический анализ);
- сравнение характеристик системы с аналогичными характеристиками других образовательных систем (сопоставительный анализ).

7. Мониторинг показателей ВСОКО и его анализ

7.1. Мониторинг показателей предусматривает оценку объективности оценочных процедур, сформированности внутренней системы оценки качества образования ОО, результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с утвержденным перечнем региональных показателей. В рамках мониторинга качества подготовки обучающихся осуществляется измерение учебных достижений, оценка предметных и метапредметных результатов, выявление и отслеживание их динамики.

7.2. В региональной системе оценки качества подготовки обучающихся проводятся мониторинги по следующим направлениям региональных показателей:

- по обеспечению объективности процедур оценки качества образования;
- по сбалансированности региональной системы оценки качества подготовки обучающихся;
- по оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

7.3. По каждому направлению внутришкольных показателей проводится мониторинг в соответствии с утвержденным порядком проведения в установленные сроки. Мониторинг может проводиться и по другим направлениям показателей, определенным на региональном уровне. Перечень показателей мониторинга формируется, исходя из текущих задач.

8. Анализ результатов мониторинга

8.1. По результатам мониторинга проводится анализ, который включает в себя:

- описание рассчитанных актуальных значений показателей;
- выявление тенденций, закономерностей и дефицитов на уровне ОО;
- соотнесение полученных результатов мониторинга и выявленных закономерностей с контекстными данными;
- определение факторов, негативно сказывающихся на ВСОКО.

8.2. Анализ результатов мониторинга обеспечивает принятие обоснованных управленческих решений для достижения лучших результатов каждой ОО.

9. Адресные рекомендации по результатам анализа

На основе анализа результатов мониторинга разрабатываются адресные рекомендации педагогическим работникам ОО по достижению необходимого качества подготовки обучающихся:

- методические рекомендации с разным уровнем подготовки обучающихся, основанных на результатах мониторинга;
- методические рекомендации по обобщению и трансляции лучших практик ОО, участников мониторинга;
- методические материалы по устранению профессиональных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и повышению качества образовательных результатов в ОО.

10. Меры, мероприятия, управленческие решения

10.1. Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в ОО за счет устранения выявленных дефицитов и предотвращения их возникновения.

10.2. Реализуемые меры и мероприятия являются целенаправленными и адресными и фиксируются в виде управленческого документа.

10.3. Меры и мероприятия, реализуемые на уровне ОО согласуются с мерами на других уровнях.

10.4. На уровне ОО издается локальный нормативно-правовой акт за подписью руководителя ОО.

10.5. Принимаемые управленческие документы содержат сведения:

- об основаниях для принимаемых мер;
- о регламенте проводимых мероприятий;
- о специфике мер и управленческих решений;
- о соответствии рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов внутришкольного мониторинга;
- о сроках реализации принимаемых мер;
- о планируемых результатах.

10.6. Документ может утверждаться в форме приказа о проведении мероприятия, в форме утвержденного комплекса мер, дорожной карты с перечнем мер и мероприятий, в форме плана по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, в форме подписанной программы проведения мероприятия, подписанной повестки или протокола проведения мероприятия.

11. Анализ эффективности принятых мер

11.1. По результатам проведения комплекса мер и мероприятий и управленческих решений, направленных на совершенствование ВСОКО, осуществляется анализ их эффективности.

11.2. Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений предполагает выявление динамики внутришкольных показателей и оценку влияния принятых мер и управленческих решений на значения используемых показателей.

12.1. Результаты анализа эффективности оформляются в виде отчетного документа, который содержит:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер и мероприятий;
- результаты проведения мер и мероприятий, принятых управленческих решений;
- сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов в ВСОКО;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования или корректирования внутришкольной цели при выстраивании нового управленческого цикла.

12.2. Итогом анализа эффективности принятых мер является выход на новый управленческий цикл.